PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

*KL. 1, 2 i 3*

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb).

6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

11. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień. Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana.

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia   
w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, prace domowe oraz ( z wyłączeniem klasy I sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne).

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

Ws - wspaniale

W - bardzo dobrze

Z - zadowalająco

P - przeciętny

S - słaby

Bs - bardzo słaby

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| Bs | S | P | Z | W | Ws |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe,  fonetyka,  ortografia, | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne  • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |

kl. I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HELLO! | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | | | W |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | | | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3). |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. |
| 1. Przybory szkolne, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja *I’m* (*Anna*), 4. Kolory, 5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, * Przedstawia się innym, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | | Uczeń:   * Nazywa przybory szkolne i kolory, * Wita się i żegna z innymi, * Przedstawia się, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki. | |
| MY FACE | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | W | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
|  | 1. Części twarzy, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój, 4. Przymiotniki: *big, small,* 5. Konstrukcja *I’m/She’s/He‘s happy/sad*, 6. 6.Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, * Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 | | | | | | |
| ANIMALS | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | W | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Liczby 1-5, 4. Przymiotniki: *big, small*, 5. Konstrukcja *It’s*…/ *It isn’t*…, 6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Rozumie liczby 1-5, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową. | Uczeń:   * Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, * Opisuje zwierzęta, * Zna i stosuje liczby 1-5, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 | | | | | | |
| MY TOYS | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | W | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. Zabawki, 2. Kolory, 3. Liczby 1-10, 4. Figury geometryczne, 5. Przymiotniki: *big, small,* 6. Konstrukcja: *It’s…* , 7. Pytania *Is it…?* 8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Rozumie liczby 1-10, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, * Opisuje zabawki, * Zna i stosuje liczby 1-10, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 | | | | | | |
| FOOD | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | W | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje *I like*…, *I don’t like*…, 3. Pytania o preferencje *Do you like…?* 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa produkty spożywcze, * Pyta o preferencje, * Opisuje preferencje, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 | | | | | | |
| MY BODY | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | W | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. Części ciała, 2. Przymiotniki: *big*, *small*, *long*, *short*, 3. Konstrukcja: *I’ve got*…, 4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa części ciała, * Opisuje wygląd, * Mówi o swoim ulubionym sporcie, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 | | | | | | |
| MY HOUSE | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | W | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. Miejsca w domu. 2. Przedmioty w domu, 3. Konstrukcje: *It’s…, It isn’t in…*, 4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa miejsca i przedmioty w domu, * Podaje miejsce położenia przedmiotów, * Opisuje swój dom i pokój, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu,   Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu,   * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 | | | | | | |
| MY CLOTHES | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | W | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. Ubrania, 2. Konstrukcja *I’m wearing…*, 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Pisze po śladzie, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa ubrania, * Opisuje wybrana postać, * Opisuje pogodę, * Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy ubrań,   Poprawnie pisze nazwy kolorów,   * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 | | | | | | |
| MY PARTY | | | | | | |
| OCENA | S | P | Z | W | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów. | Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67). | | |
| Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. | | |
| 1. Zwierzęta domowe, 2. Zwierzęta dzikie, 3. Konstrukcja *I’m…,* 4. Konstrukcja *It’s…* 5. Konstrukcja *I’m wearing…,* 6. Konstrukcja *I like…,* 7. Konstrukcja *I’ve got…,* 8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich. | | | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. | | |
| Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, * Wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami, * Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, * Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, * Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * Nazywa zwierzęta, * Opisuje zwierzęta, * Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, * Mówi o posiadaniu zwierząt, * poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, * Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,   Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych,   * Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę. | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 | | | | | | |

**Klasa II**

**Rozdział 1. Family and friends**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie słów poznanych w klasie 1: *friend*, *family*, *brother*, *sister*, *baby*, *Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa*  oraz pytania: *Who’s this?* | Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa poznane w klasie 1: *friend, family, brother, sister, baby, Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa* oraz pytanie: *Who’s this?* | Przypomina sobie słowa poznane w klasie 1: *friend, family, brother, sister, baby, Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa* oraz pytanie: *Who’s this?* | Samodzielnie przypomina sobie słowa i zwroty poznane w klasie 1: *friend, family, brother, sister, baby, Mummy, Daddy, Grandma, Grandpa* oraz pytanie: *Who’s this?*  Potrafi zastosować je w kontekście realizowanych treści. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce. |
| Myli nowo poznane słowa: *boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson* oraz nazwy państw i kontynentów: *Poland, America, England, Japan, Africa*. | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące osoby: *boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson* oraz zna nazwy państw i kontynentów: *Poland, America, England, Japan, Africa*. | Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące osoby: *boy, girl, grandparents, granddaughter, grandson* oraz zna nazwy państw i kontynentów: *Poland, America, England, Japan, Africa*. | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego nazw członków rodziny niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach, oraz zna nazwy innych państw w języku angielskim. |
| Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie rozpoznać w rymowankach lub piosenkach zwroty dotyczące podawania swojego imienia, wieku, kraju. | Z pomocą nauczyciela powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: *What’s your name? My name is... How old are you? I’m... where are you from? I’m from...* | Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi. | Bezbłędnie i samodzielnie zadaje pytania o imię, wiek i miejsce pochodzenia i udziela na nie odpowiedzi. |
| Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy. | Z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami. | Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami. | Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty. |
| Z pomocą nauczyciela jest w stanie opowiedzieć o swojej rodzinie, używając pojedynczych słów: *family, big, mummy* itd. | Z niewielką pomocą nauczyciela opowiada o rodzinie, używając zdań typu: *My family is big / small. This is my mummy.* | Samodzielnie opowiada o rodzinie, używając zdań typu: *My family is big / small. This is my mummy.* | Buduje kilkuzdaniowe ciekawe wypowiedzi o swoje rodzinie. |
| Czyta pojedyncze wyrazy ze zdań typu: *This is my friend. Nice to meet you. What’s your name? My name’s... I’m your uncle. You’re my friends.* | Z pomocą nauczyciela czyta zdania typu: *This is my friend. Nice to meet you. What’s your name? My name’s... I’m your uncle. You’re my friends.* | Czyta zdania typu: *This is my friend. Nice to meet you. What’s your name? My name’s ... I’m your uncle. You’re my friends.* | Bezbłędnie czyta zdania typu: *This is my friend. Nice to meet you. What’s your name? My name’s... I’m your uncle. You’re my friends* oraz podejmuje owocne próby czytania tekstów umieszczonych w podręczniku. |
| Pisze po śladzie, ale popełnia błędy. | Potrafi napisać po śladzie nazwy członków rodziny. | Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru. | Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją angielskiego, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. |
| Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych. | Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe. | Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych. | W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw. |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z następujących osób: *cousins, twin brothers.* | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji osoby: *cousins, twin brothers*. | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji osoby: *cousins, twin brothers*. | ***Wonderful World:*** Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach słowa lub wyrażenia dotyczące rodziny, m.in.: *cousins, twin brothers*. |
| Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów. | Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu. | Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które przedstawiono w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą. | Raczej potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 2. My room**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie poznanych w klasie 1 nazw pomieszczeń w mieszkaniu: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom* oraz słów określających wielkość: *big, small.* | Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu pomocy wizualnych przypomina sobie poznane w klasie 1 nazwy pomieszczeń w mieszkaniu: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom* oraz słowa określające wielkość: *big, small.* | Przypomina sobie poznane w klasie 1 nazwy pomieszczeń w mieszkaniu: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom* oraz słowa określające wielkość: *big, small.* | Samodzielnie przypomina sobie poznane w klasie 1 nazwy pomieszczeń w mieszkaniu: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom* oraz słowa określające wielkość: *big, small.*  Potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Historyjkę obrazkową jest w stanie zrozumieć tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce. |
| Myli nowo poznane słowa: *bed, computer, armchair, old, new*, *lamp, picture, carpet, wall, floor* oraz nazwy czynności: *play computer games, play chess, dance, draw*. | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące obiekty: *bed, computer, armchair, old, new*, *lamp, picture, carpet, wall, floor* oraz zna nazwy czynności: *play computer games, play chess, dance, draw*. | Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące obiekty lub osoby: *bed, computer, armchair, old, new*, *lamp, picture, carpet, wall, floor* oraz zna nazwy czynności: *play computer games, play chess, dance, draw*. | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego nazw pomieszczeń w domu oraz mebli niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Rozpoznaje w rymowankach lub piosenkach zwroty: *Can you play computer games? Yes, I can. No, I can’t.* | Z pomocą nauczyciela powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: *Can you play computer games? Yes, I can. No, I can’t.* | Powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: *Can you play computer games? Yes, I can. No, I can’t.* | Prawidłowo używa zwrotów: *Can you play computer games? Yes, I can. No, I can’t.* |
| Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy. | Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami. | Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami. | Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty. |
| Czyta pojedyncze wyrazy ze zdań typu:  *I can play computer games.* | Z pomocą nauczyciela czyta zdania typu:  *I can play computer games.* | Czyta zdania typu:  *I can play computer games.* | Bezbłędnie czyta zdania typu: *I can play computer games.*  oraz podejmuje owocne próby czytania tekstów umieszczonych w podręczniku. |
| Pisze po śladzie, ale popełnia błędy. | Potrafi napisać po śladzie słowa nazywające pomieszczenia w domu, wybrane czynności oraz zdania typu: *I’ve got…, I can…* | Prawidłowo pisze po śladzie słowa nazywające pomieszczenia w domu, wybrane czynności oraz zdania typu: *I’ve got…, I can…* | Spontanicznie przepisuje wyrazy i zdania z podręcznika, podpisuje rysunki itp. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją angielskiego, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. |
| Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych. | Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe. | Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych. | W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw. |
| Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie opisać swój pokój przy użyciu pojedynczych słów oraz powiedzieć, co potrafi, używając określonych czasowników. | Stara się opisać swój pokój, odpowiada na pytanie typu: *Can you dance?* | Poprawnie opisuje swój pokój w jednym, dwóch zdaniach, odpowiada na pytanie typu: *Can you dance?,* umie powiedziećo swoich umiejętnościach, używając wyrażenia typu: *I can…* | Potrafi opowiedzieć o swoim pokoju, stosując wyrażenia typu: *This is…*, *It’s my*…, *I’ve Got...*, dobierając przymiotniki określające wielkość i opisywane przedmioty, oraz opowiedzieć o własnych umiejętnościach i zadać pytanie typu: *Can you dance?* |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z następujących obiektów lub aktywności: s*tudy, garden, garage, attic*, *bathroom, living room*. | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji obiekty: s*tudy, garden, garage, attic*, *bathroom, living room*. | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji obiekty: s*tudy, garden, garage, attic*, *bathroom, living room,* z pomocą nauczyciela prawidłowo dopasowuje je do wyrażenia typu: *There is a carpet on the floor.* | ***Wonderful World:*** Swobodnie stosuje w znanych sobie kontekstach słowa lub wyrażenia: s*tudy, garden, garage, attic*, *bathroom, living room* oraz wyrażenie typu: *There is a carpet on the floor.* |
| Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów. | Rozumie słowa, które pojawiły się podczas filmu: *garden, roof, window, hut.* | Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu, potrafi ponumerować obiekty zgodnie z treścią filmu, umie określić na podstawie filmu, które rzeczy należą do Jess, a które do Toma. | Potrafi w innym kontekście poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się podczas filmu. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą. | Raczej potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 3. Animals**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie słów poznanych w klasie 1: *pets, parrot, hamster, goldfish, canary, rabbit, cat, dog*  oraz zwrotu: *I’ve got…* | Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: *pets, parrot, hamster, goldfish, canary, rabbit, cat, dog* oraz pytanie: *Have you got…?*  i odpowiedź: *I’ve got…* | Przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: *pets, parrot, hamster, goldfish, canary, rabbit, cat, dog* oraz pytanie: *Have you got…?*  i odpowiedź: *I’ve got…* | Samodzielnie przypomina sobie nazwy zwierząt domowych i zwroty oraz pytanie: *Have you got…? I’ve got…* oraz potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce. |
| Myli nowo poznane słowa: *animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals, sheep, lamb, grass, eat, white*, *cow, duck, pig, horse*, *baaa, baaaa, oink, oink, quack, quack.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące zwierzęta oraz rzeczy: *animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals, sheep, lamb, grass, eat, white*, *cow, duck, pig, horse*, a także zna wyrażenia onomatopeiczne:  *baaa, baaaa, oink, oink, quack, quack*. | Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące zwierzęta oraz rzeczy i cechy: *animals, short tail, long tail, fur, brown, pets, animals, sheep, lamb, grass, eat, white*, *cow, duck, pig, horse*, a także zna wyrażenia onomatopeiczne:  *baaa, baaaa, oink, oink, quack, quack.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zwierząt niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy dotyczące czynności, jakie w danej chwili wykonują zwierzęta. | Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami dotyczącymi czynności, jakie w danej chwili wykonują zwierzęta. | Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami dotyczącymi czynności, jakie w danej chwili wykonują zwierzęta. | Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty. |
| Podejmuje próby czytania pojedynczych słów z wyrażeń: *Short / long tails / legs. White / brown fur* oraz zdań typu: *The pigs are running.* | Z pomocą nauczyciela czyta wyrażenia: *Short / long tails / legs. White / brown fur* oraz zdania typu: *The pigs are running.* | Czyta ze zrozumieniem zdania typu: *The pigs are running.* | Bezbłędnie czyta zdania typu: *The pigs are running.*  oraz podejmuje owocne próby czytania tekstów z podręcznika. |
| Pisze po śladzie, ale popełnia błędy. | Potrafi napisać po śladzie nazwy zwierząt i zdania ich dotyczące. | Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru. | Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją języka, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. |
| Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych. | Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe. | Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych. | W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw. |
| Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie częściowo użyć wyrażeń: *My name’s Snap. I’m a crocodile. My green tail is long. We’re nice / happy animal oraz:*  *Where are you? We’re here. How are you? Fine, thanks.* | Potrafi poprawnie użyć wyrażeń: *My name’s Snap. I’m a crocodile. My green tail is long. We’re nice / happy animal* oraz:  *Where are you? We’re here. How are you? Fine, thanks,* gdy są wspólnie recytowane przez grupę. | Bez trudu i poprawnie używa w zabawie wyrażeń: *My name’s Snap. I’m a crocodile. My green tail is long. We’re nice / happy animal* oraz:  *Where are you? We’re here. How are you? Fine, thank*. | W zabawie oprócz przewidzianych wyrażeń dodaje swoje własne określenia. |
| Ma trudności z samodzielnym zastosowaniem wyrażeń typu: *Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur.* | Rozumie  i potrafi zastosować wyrażenia typu: *Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur.* | Wypowiada się całym zdaniem, stosując wyrażenia typu: *Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur.* | Buduje krótką wypowiedź, opisując przedstawione zwierzę, wplatając w nią wyrażenia typu: *Small / big lambs. Short / long tails / legs. White / brown fur.* |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z następujących zwierząt: *guinea pig, goat, donkey, rabbit* | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji zwierzęta, m.in.: *guinea pig, goat, donkey, rabbit* oraz z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenia: *We like animals, big and small. Farm animals, pets and all. We like guinea pigs.* | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji zwierzęta, m.in.: *guinea pig, goat, donkey, rabbit* oraz stosuje wyrażenia: *We like animals, big and small. Farm animals, pets and all. We like guinea pigs.* | ***Wonderful World:*** Swobodnie stosuje w nowych kontekstach słowa lub wyrażenia, opisując zwierzęta domowe i wiejskie. |
| Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów. | Rozumie słowa i wyrażenia, które pojawiły się w filmie. | Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą. | Raczej potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 4. Places**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Z trudnością przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: *garden, flower(s)* oraz nazwy kolorów. | Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa poznane w klasie 1: *garden, flower(s)*. | Przypomina sobie słowa poznane w klasie 1: *garden, flower(s)*. | Samodzielnie przypomina sobie słowa i zwroty poznane w klasie 1: *garden, flower(s)* i potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Historyjkę obrazkową jest w stanie zrozumieć tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce. |
| Myli nowo poznane słowa i wyrażenia: *go, stop, cross, left, right, be careful, market, water, food, buy, shop, museum, church, park, street, bridge, market, shop, lots of*. | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące obiekty: *market, water, food, buy, shop, museum, church, park, street, bridge, market, shop,* oraz zna wyrażenia: *go, stop, cross, left, right, be careful,  lots of*. | Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące obiekty: *market, water, food, buy, shop, museum, church, park, street, bridge, market, shop,* oraz zna wyrażenia:  *go, stop, cross, left, right, be careful,  lots of.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego podróżowania niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Rozpoznaje w rymowankach lub piosenkach zwroty: *Don’t cross. Let’s go. Look left / right. Go now.* Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Z pomocą nauczyciela powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: *Don’t cross. Let’s go. Look left / right. Go now.* | Powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: *Don’t cross. Let’s go. Look left / right. Go now.* | Prawidłowo używa zwrotów: *Don’t cross. Let’s go. Look left / right. Go now* oraz potrafi je odnieść do realnej sytuacji przechodzenia przez ulicę. |
| Częściowo rozumie treść tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy związane z opisem miejsca lub miasta. | Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i zna wybrane wyrażenia typu: *Market on water. Buy food. Toy shop.*  *Welcome to London. It’s a great city. Let’s go to the museum. Let’s cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets*. | Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i stosuje wybrane wyrażenia typu: *Market on water. Buy food. Toy shop.*  *Welcome to London. It’s a great city. Let’s go to the museum. Let’s cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets*. | Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty. Buduje krótką wypowiedź związaną z opisem miasta, zawierającą wyrażenia typu: *Market on water.  Buy food. Toy shop.*  *Welcome to London. It’s a great city. Let’s go to the museum. Let’s cross the bridge. Look at the flowers in the park. Look at the shops in all the streets*. |
| Czyta pojedyncze wyrazy ze zdań typu: *This is Tower Bridge. The church is big and old.* *Let’s go to…* | Z pomocą nauczyciela czyta zdania typu: *This is Tower Bridge. The church is big and old. Let’s go to…* | Czyta ze zrozumieniem zdania typu: *This is Tower Bridge. The church is big and old. Let’s go to…* | Bezbłędnie czyta zdania typu: *This is Tower Bridge. The church is big and old. Let’s go to…*  oraz podejmuje skuteczne próby czytania tekstów umieszczonych w podręczniku. |
| Pisze po śladzie, ale popełnia błędy. | Potrafi napisać po śladzie nazwy miejsc w mieście. | Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru. | Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp. |
| Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych. | Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe. | Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych. | W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw. |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z przedstawionych obiektów w Paryżu, Barcelonie, Australii. | ***Wonderful World:*** Poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji obiekty w Paryżu, Barcelonie, Australii. | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji obiekty w Paryżu, Barcelonie, Australii, kojarzy nazwę miasta z państwem, gdzie ono się znajduje, np. Paryż – Francja. | ***Wonderful World:*** Potrafi odnieść swoją wiedzę do realnego świata i wie, że poznanego słownictwa można użyć np. w czasie podróży. |
| Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów. | Rozumie słowa i wyrażenia, które pojawiły się w filmie. | Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie, wykazuje zainteresowanie oglądaniem publikacji poświęconych podróżom, zagranicznym miastom czy ciekawym turystycznie miejscom. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą. | Raczej potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 5. Clothes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie poznanych w klasie 1 słów: *shorts, T-shirt, skirt, sweter, jeans, hat*  oraz wyrażeń: *Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven’t. What colour is it?* | Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: *shorts, T-shirt, skirt, sweter, jeans, hat*  oraz wyrażenia: *Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven’t. What colour is it?* | Przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: *shorts, T-shirt, skirt, sweter, jeans, hat*  oraz wyrażenia: *Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven’t. What colour is it?* | Samodzielnie przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: *shorts, T-shirt, skirt, sweter, jeans, hat* oraz wyrażenia: *Have you got a sweater? Yes, I have. Have you got shorts? No, I haven’t. What colour is it?*  Potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce. |
| Myli nowo poznane słowa: *jacket, shoes, clothes, study, uniform, shirt, jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu następujące ubrania: *jacket, shoes, clothes, study, uniform, shirt, jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress.* | Potrafi wskazać na rysunku, kartach obrazkowych lub w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące ubrania: *jacket, shoes, clothes, study, uniform, shirt, jeans, sandals, shoes, socks, shorts, T-shirt, shirt, jacket, skirt, hat, dress.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego ubrań niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Ma problemy z odliczaniem i określaniem liczby przedmiotów w zakresie 1–15. | Raczej radzi sobie z odliczaniem i określaniem liczby przedmiotów w zakresie 1–15. | Doskonale potrafi liczyć i umie określać liczbę przedmiotów w zakresie 1–15. | Biegle liczy i określa liczbę przedmiotów w zakresie 1–15. |
| Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy. | Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami. | Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami. | Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją języka, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. |
| Czyta pojedyncze wyrazy – nazwy ubrań. | Z pomocą nauczyciela czyta zdania typu: *Are you wearing a new dress?* | Czyta zdania typu: *Are you wearing a new dress?* | Bezbłędnie czyta proste opisy czyjegoś ubioru. |
| Pisze po śladzie, ale popełnia błędy, ma problemy z pisaniem wyrazów według wzoru. | Potrafi napisać po śladzie zdanie typu*: I’m wearing…* oraz pisze nazwy wybranych ubrań według wzoru. Z pomocą potrafi wpisać właściwe nazwy ubrań w luki w tekście. | Prawidłowo pisze po śladzie oraz bezbłędnie przepisuje nazwy ubrań według wzoru. Potrafi prawidłowo wpisać nazwy ubrań w luki w tekście. | Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp., trafnie dobiera brakujące wyrazy do luk w tekście. |
| Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych. | Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe. | Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych. | W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw. |
| Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie powiedzieć, w co jest ubrany, posługując się pojedynczymi słowami. | Mówi, w co jest ubrany, odpowiadając na pytanie: *What are you wearing?* | W prosty sposób opisuje ubiór – swój i przedstawionych na ilustracji osób: *Mum is wearing jeans, a  T-shirt and sandals.* | Potrafi zbudować płynną wypowiedź dotyczącą swojego lub czyjegoś ubioru. |
| ***Wonderful World:*** Ma trudności ze zrozumieniem treści dotyczących tradycyjnych strojów w różnych krajach. | ***Wonderful World:*** Przy niewielkiej podpowiedzi nazywa niektóre państwa i rozpoznaje przedstawione na ilustracji ich flagi, zna nazwy tradycyjnych strojów w tych państwach. | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie nazywa niektóre państwa i rozpoznaje przedstawione na ilustracji ich flagi, zna nazwy tradycyjnych strojów w tych państwach. | ***Wonderful World:*** Zna nazwy niektórych państw i rozpoznaje przedstawione na ilustracji ich flagi, zna nazwy tradycyjnych strojów w tych państwach, zna nazwy i flagi innych państw, wykazuje zainteresowanie odmiennością strojów w innych krajach. |
| Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów. | Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie, takie jak: *study, park, wear clothes, old jacket, dress, shoes, socks, clothes, wash, smartphone, river,  lots of clothes, water, shirt, washing mashine.* | Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie do konstruowania własnych wypowiedzi. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą. | Raczej potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 6. Free time**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie poznanych w klasie 1 słów: *run, jump, swim, dance* oraz wyrażeń typu:  *I can run and jump.* | Z pomocą nauczyciela i dzięki wykorzystaniu właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: *run, jump, swim, dance* oraz wyrażenia typu:  *I can run and jump.* | Przypomina sobie poznane: słowa klasie 1: *run, jump, swim, dance* oraz wyrażenia typu:  *I can run and jump.* | Samodzielnie przypomina sobie poznane w klasie 1 słowa: *run, jump, swim, dance* oraz wyrażenia typu:  *I can run and jump*  Potrafi zastosować je w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Historyjkę obrazkową jest w stanie zrozumieć tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce. |
| Myli nowo poznane słowa i wyrażenia: *ride a bike, watch TV , listen to music, every day, at the weekend, skateboard, slow, fast, win, race*. | Potrafi wskazać ilustracje przedstawiające wykonywanie następujących czynności: *ride a bike, watch TV, listen to music, every day, at the weekend, skateboard, slow, fast, win, race*, *read a book, phone a friend, do homework*. | Potrafi wskazać ilustracje przedstawiające wykonywanie następujących czynności: *ride a bike, watch TV, listen to music, every day,  at the weekend, skateboard, slow, fast, win, race*, *read a book, phone a friend, do homework* oraz samodzielnie nazwać te czynności. | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Ma problemy z odliczaniem i określaniem liczby przedmiotów w zakresie 1–20. | Raczej radzi sobie z odliczaniem i określaniem liczby przedmiotów w zakresie 1–20. | Doskonale potrafi liczyć i umie określić liczbę przedmiotów w zakresie 1–20. | Biegle liczy i określa liczbę przedmiotów w zakresie 1–20. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją języka, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. |
| Rozpoznaje w rymowance zwroty typu: *Do you ride a bike? Yes, I do. No,  I don’t.* | Wraz z nagraniem powtarza w rymowance zwroty typu: *Do you ride a bike? Yes, I do. No,  I don’t.* | Stosuje zwroty: *Do you ride a bike? Yes,  I do. No, I don’t.* | Prawidłowo używa zwrotów typu: *Do you ride a bike? Yes, I do. No, I don’t* z różnymi określeniamiczęstotliwości. |
| Częściowo rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami lub wyodrębnia z nich pewne zrozumiałe dla siebie elementy. | Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zrozumieć treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami. | Rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami. | Doskonale rozumie treść dialogów i tekstów związanych z ilustracjami i samodzielnie wypowiada lub odczytuje ich fragmenty. |
| Czyta pojedyncze wyrazy. | Z pomocą nauczyciela czyta tekst z obrazkami oraz potrafi przeczytać dialog. | Samodzielnie czyta tekst z obrazkami oraz potrafi przeczytać dialog. | Wielokrotnie czyta tekst z obrazkami, potrafi przeczytać dialog oraz wyraża zainteresowanie czytaniem tekstów w języku angielskim. |
| Pisze po śladzie, ale popełnia błędy. | Pisze po śladzie, z małymi błędami przepisuje wyrazy i zdania. | Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru, potrafi uzupełnić tekst właściwymi słowami. | Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp. |
| Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych. | Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe. | Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych. | W zabawach językowych przejmuje często role lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw. |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ilustracje przedstawiające niektóre z następujących zabaw i aktywności: *Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek* oraz rozpoznaje wyrażenia  *I win. I lose.* | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji zabawy i aktywności: *Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek* oraz rozpoznaje wyrażenia  *I win. I lose.* | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji zabawy i aktywności: *Hopscotch. Noughts and crosses. Rock, scissors, crosses. Hide and seek* oraz rozpoznaje wyrażenia  *I win. I lose.* | ***Wonderful World:*** Stosuje poznane słownictwo podczas gier i zabaw, umie opowiedzieć o swoim hobby: *In my free time I ride my bike, I listen to music, I read books, I skateboard.* |
| Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów. | Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie: *China, new, pavement, learn to ride.* | Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, użytych w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą. | Raczej potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 7. Sports**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Historyjkę obrazkową jest w stanie zrozumieć tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce. |
| Myli nowo poznane słowa: *kick, fall, score a goal, match, radio, sometimes*, *winter,* nazwy dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis* oraz nazwy sportów zimowych: *ride a sledge, hockey, skiing, ice skating.* | Potrafi wskazać rysunki i zdjęcia ilustrujące: *kick, fall, score a goal, match, radio, winter, basketball, football, volleyball, tennis, ride a sledge, hockey, skiing, ice skating.* | Potrafi wskazać rysunki i zdjęcia ilustrujące: *kick, fall, score a goal, match, radio, winter, basketball, football, volleyball, tennis, ride a sledge, hockey, skiing, ice skating*; sam używa wymienionych słów. | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego sportu i aktywnego trybu życia niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Rozpoznaje w rymowankach lub piosenkach zwroty: *The football match is today. Come on boys and girls, let’s play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes, I do. No, I don’t.* Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Z towarzyszeniem nagrania powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: *The football match is today. Come on boys and girls, let’s play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes,  I do. No, I don’t.* | Powtarza w rymowankach lub piosenkach zwroty: *The football match is today. Come on boys and girls, let’s play. We love football. We play every day. Do you play football? Yes,  I do. No, I don’t.* | Prawidłowo używa zwrotów: *The football match is today. Come on boys and girls, let’s play. We love football. We play every day. Do you play football?  Yes, I do. No, I don’t.* oraz prowadzidialog na temat zajęć w czasie wolnym. |
| Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie zastosować wyrażenia: *Do you like football? Yes, I do. / No, I don’t* oraz: *I like winter! Winter is fun! There is snow, there is sun. I have fun!* | Samodzielnie i poprawnie stosuje wyrażenia: *Do you like football? Yes, I do. / No, I don’t* oraz: *I like winter! Winter is fun! There is snow, there is sun. I have fun!* | Bez trudu i poprawnie stosuje wyrażenia typu: *Do you like football? Yes, I do. / No, I don’t* oraz: *I like winter! Winter is fun! There is snow, there is sun. I have fun!* | Potrafi zbudować krótką wypowiedź na temat swojej ulubionej dyscypliny sportu. |
| Czyta pojedyncze wyrazy związane z futbolem lub będące nazwami dyscyplin sportu. | Z pomocą nauczyciela czyta zdania opisujące ilustrację. | Samodzielnie czyta zdania opisujące ilustrację. | Z wyprzedzeniem czyta teksty opisujące ilustracje. |
| Pisze po śladzie, ale popełnia błędy. | Pisze po śladzie, potrafi napisać nazwy dyscyplin sportowych według wzoru, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim wyrazem związanym ze sportem. | Bezbłędnie przepisuje wyrazy według wzoru, szybko i prawidłowo uzupełnia zdania i luki w tekście. | Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp. |
| Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych. | Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe. | Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych. | W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw. |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracji niektóre z następujących aktywności: *show jumping, dog sledding, water skiing*;  czyta zdania związane ze zdjęciami. | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji aktywności: *show jumping, dog sledding, water skiing,*  potrafi połączyć nazwy dyscyplin sportowych ze sprzętem sportowym, który służy do ich uprawiania. | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracji aktywności: *show jumping, dog sledding, water skiing,*  wie, na czym polega uprawianie dyscyplin sportowych: skoki przez przeszkody, narciarstwo wodne, karate, wyścigi psich zaprzęgów. | ***Wonderful World:*** Stara się wypowiadać na temat przedstawionych na ilustracji dyscyplin sportowych. |
| Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów. | Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu. | Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które przedstawiono w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą. | Raczej potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 8. This is me!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie użyć słów i zwrotów usłyszanych w historyjce. |
| Myli nowo poznane słowa: *ill, bag, smile, fly, cry, better, roller skating, helmet, people, summer, winter, often, party hat, drink, juice, balloon, candle*. | Potrafi wskazać rysunki ilustrujące:  *ill, bag, smile, fly, cry, better, roller skating, helmet, people, summer, winter, often, party hat, drink, juice, balloon, handle*. | Potrafi wskazać rysunki ilustrujące:  *ill, bag, smile, fly, cry, better, roller skating, helmet, people, summer, winter, often, party hat, drink, juice, balloon, handle*;  umie zastosować wymienione słowa. | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zabaw dziecięcych i sportu niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach, i swobodnie się nim posługuje. |
| Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie odpowiedzieć na pytanie:  *How are you today? I’m OK, I’m not OK.* | Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytanie: *How are you today?*,stosując wyrażenia: *I’m OK, I’m not OK.* | Samodzielnie i poprawnie zadaje pytanie: *How are you today?* orazstosuje wyrażenia: *I’m OK, I’m not OK.* | Potrafi powiedzieć o swoim samopoczuciu, budując pełne zdanie lub dwa. |
| Czyta pojedyncze wyrazy ze zdań dotyczących ilustracji. | Z pomocą nauczyciela czyta zdania dotyczące ilustracji. | Samodzielnie czyta zdania dotyczące ilustracji. | Z wyprzedzeniem czyta teksty opisujące ilustracje. |
| Pisze po śladzie, ale popełnia błędy. | Pisze po śladzie oraz przepisuje z wzoru, sporadycznie popełniając błędy. | Prawidłowo pisze po śladzie oraz przepisuje wyrazy według wzoru. | Spontanicznie przepisuje wyrazy z podręcznika, podpisuje rysunki itp. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące bez towarzyszenia nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją języka, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. |
| Bierze udział w zabawach językowych, ale potrzebuje wsparcia nauczyciela w odtworzeniu ich treści językowych. | Chętnie bierze udział w zabawach językowych, ale czasem myli treści językowe. | Z dużym zapałem i swobodą bierze udział w zabawach językowych. | W zabawach językowych przejmuje często rolę lidera oraz pomaga słabszym uczniom realizować treści językowe zabaw. |
| ***Wonderful World:*** Ma trudności ze zrozumieniem tekstu o dzieciach z różnych krajów i wyodrębnieniem potrzebnych informacji | ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć zdania mówiące o upodobaniach dzieci z różnych krajów oraz  potrafi wpisać do tabeli brakujące informacje na podstawie przeczytanych zdań. | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje i opisuje przedstawione na ilustracji dzieci i ich hobby. | ***Wonderful World:*** Jest zainteresowany różnorodnością zainteresowań i realiów życia dzieci na całym świecie. |
| Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu i powtórzeniem nowych słów. | Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu. | Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | Potrafi poprawnie użyć słów i wyrażeń, które pojawiły się w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem, często do niej wraca, interesuje się pracą z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma problemy z efektywnym i bezkonfliktowym współpracowaniem z grupą. | Raczej potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie. | Potrafi współpracować w grupie, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Celebrations. New Year**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Myli nowo poznane słowa związane z Nowym Rokiem: *fireworks, sparkler, midnight, streamers.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane z Nowym Rokiem: *fireworks, sparkler*. | Potrafi wskazać oraz nazwać obiekty związane z Nowym Rokiem: *fireworks, sparkler*. | Stosuje słowa związane z Nowym Rokiem w kontekście swoich własnych przeżyć |
| Przy wsparciu nauczyciela jest w stanie złożyć życzenia: *Happy New Year!* | Odpowiada na życzenia noworoczne: *Happy New Year!* | Sam składa życzenia: *Happy New Year!* | Używa formułki życzeń noworocznych w sytuacjach pozalekcyjnych. |
| Podczas śpiewania piosenki noworocznej wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę. | Samodzielnie śpiewa piosenkę i wie, jak się obchodzi Nowy Rok w Londynie. | Samodzielnie śpiewa piosenkę i interesuje się zwyczajami noworocznymi w innych krajach. |

**Celebrations. Mother’s Day**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Myli nowo poznane słowa związane z Dniem Matki: *Bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug.* | Potrafi wskazać ilustracje słów związanych z Dniem Matki: *Bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug* oraz zna wyrażenia typu: *I love you mummy. Yes, I do. You’re the best mummy in the world. I’ve got some flowers and I’ve got some chocolates.* | Potrafi wskazać ilustracje słów związanych z Dniem Matki: *Bunch of flowers, box of chocolates, kiss, hug*, umie te słowa czynnie zastosować,a także używa wyrażeń typu: *I love you mummy. Yes, I do. You’re the best mummy in the world. I’ve got some flowers and I’ve got some chocolates.* | Potrafi zbudować krótką wypowiedź o swojej mamie, stosując wyrażenia typu: *I love you mummy. Yes, I do. You’re the best mummy in the world. I’ve got some flowers and I’ve got some chocolates* oraz inne. |
| Podczas śpiewania piosenki wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Poprawnie, z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o mamie. | Samodzielnie śpiewa piosenkę o mamie. | Samodzielnie śpiewa piosenkę i stara się wykorzystać tę umiejętność do sprawienia własnej mamie przyjemności w Dzień Matki. |

**Klasa III**

**Rozdział 1. My hobby**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nie przypomina sobie poznawanych w klasie 2 nazw dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis,* oraz nazw czynności wykonywanych  w wolnym czasie: *ride  a bike, watch TV, listen  to music.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis* oraz nazwy czynności wykonywanych  w wolnym czasie: *ride  a bike, watch TV, listen  to music.* | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis* oraz nazwy czynności wykonywanych  w wolnym czasie: *ride  a bike, watch TV, listen  to music.* | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 nazwy dyscyplin sportu: *basketball, football, volleyball, tennis* oraz nazwy czynności wykonywanych  w wolnym czasie: *ride  a bike, watch TV, listen  to music,* potrafi też przywołać je i zastosować  w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie przypomina sobie poznawanych w klasie 2 określeń częstotliwości: *every day, at the weekend.* | Z pomocą nauczyciela  i właściwych środków wizualnych przypomina sobie poznawane  w klasie 2 określenia częstotliwości: *every day, at the weekend.* | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: *every day, at the weekend.* | Przypomina sobie poznawane w klasie 2 określenia częstotliwości: *every day, at the weekend,* potrafi też przywołać je i zastosować  w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać  w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane nazwy zajęć w czasie wolnym: *baking, gardening, hiking, travelling* oraz słownictwo związane  z kolekcjonerstwem: *collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves)*. | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu przedmioty i sytuacje przedstawiające zajęcia w czasie wolnym: *baking, gardening, hiking, travelling* oraz związane  z kolekcjonerstwem: *collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves).* | Potrafi wskazać  na rysunku lub  w najbliższym otoczeniu sytuacje przedstawiające zajęcia w czasie wolnym  i wymienić ich nazwy: *baking, gardening, hiking, travelling* oraz zna słownictwo związane  z kolekcjonerstwem: *collect, soft toy, poster, stamp, leaf (leaves).* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zajęć w czasie wolnym oraz kolekcjonerstwa niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Sprawia mu trudność wymienienie liczb od 30 do 100. | Z pomocą nauczyciela wymienienia liczby od 30 do 100. | Samodzielnie wymienienia liczby od 30 do 100. | Wymienienia liczby od 30 do 100, liczy obiekty, prawidłowo podając ich liczbę oraz stosując liczbę mnogą rzeczownika. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa  i zwroty użyte  w historyjce. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie,  z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki. |
| Z pomocą nauczyciela wymienia hobby bohaterów historyjki, ale używa w wypowiedzi pojedynczych słów. | Samodzielnie  i poprawnie wymienia hobby bohaterów historyjki. | Bez trudu i poprawnie opowiada o hobby bohaterów historyjki. | Swobodnie wypowiada się na temat hobby bohaterów historyjki. |
| Ma trudności  z zastosowaniem poznanego słownictwa  w wypowiedzi dotyczącej własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych  w wolnym czasie. | Potrafi zastosować poznane słownictwo, odpowiadając na pytania dotyczące własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych  w wolnym czasie. | Odpowiada całymi zdaniami na temat własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych  w wolnym czasie. | Buduje krótką samodzielną wypowiedź dotyczącą własnej kolekcji oraz zajęć wykonywanych  w wolnym czasie. |
| Wymaga pomocy  w formułowaniu odpowiedzi na pytania: *What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like… ?* | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania: *What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like… ?* oraz  z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytania. | Potrafi odpowiadać na pytania: *What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like… ?* oraz zadać takie pytania. | Swobodnie odpowiada na pytania: *What do you collect? How many have got? What do you like doing in your free time? Do you like… ?,* potrafi też zadać takie pytania. |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście  i dialogu. | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog. | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać niektóre z przedstawionych na ilustracjach obiektów lub aktywności: *pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.* | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione na ilustracjach obiekty lub aktywności: *pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.* | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje  i nazywa przedstawione na ilustracjach obiekty lub aktywności: *pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.* | ***Wonderful World:*** Swobodnie stosuje  w znanych sobie kontekstach słowa lub wyrażenia: *pottery, archery, fishing, bird watching, fishing rod, arrows, bow, binoculars, clay, camera.* |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu  i z powtórzeniem nowych słów. | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu. | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów  i wyrażeń, które wykorzystano w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą  z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności  z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję  i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje  w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności  z efektywną  i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 2. Wild animals**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw zwierząt poznawanych w klasie 1  i 2*: bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse* itd. oraz wyrażeń: *long / short tail, black / white / brown fur.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane  w klasie 1 i 2*: bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse* itd. oraz wyrażenia: *long / short tail, black / white / brown fur.* | Przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2*: bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse* itd. oraz wyrażenia: *long / short tail, black / white / brown fur.* | Przypomina sobie nazwy zwierząt poznawane w klasie 1 i 2*: bear, parrot, crocodile, animals, rabbit, canary, horse* itd.  i wyrażenia: *long / short tail, black / white / brown fur* oraz potrafi przywołać je  i zastosować  w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane nazwy zwierząt: *bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich* oraz przymiotniki: *beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu następujące zwierzęta: *bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich* oraz potrafi je określić przymiotnikiem: *beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest.* | Potrafi wskazać  na rysunku lub  w najbliższym otoczeniu oraz nazwać następujące zwierzęta: *bird, cheetah, elephant, fox, giraffe, hummingbird, insect, lion, mouse, ostrich* oraz potrafi je określić przymiotnikiem: *beautiful, biggest, dangerous, difficult, gentle, smallest, tallest,* budując pełne zdania. | Ma większy zasób słownictwa służącego do opisu zwierząt niż ten, który przewidziany jest  w realizowanych treściach. Potrafi  w dwóch, trzech zdaniach opisać wybrane zwierzę. |
| Rozumie historyjkę obrazkową tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa  i zwroty użyte  w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci  z historyjki, recytując  „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie,  z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki dotyczące zwierząt bez towarzyszenia nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki dotyczące zwierząt. |
| Opisuje wybrane zwierzę, dopowiadając brakujące słowa w wypowiedzi nauczyciela. | Z niewielką pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę lub podaje jego cechy. | Samodzielnie  i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, podając jego cechy i zwyczaje. | Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach  na temat wyglądu  i zwyczajów dzikich zwierząt. |
| Wymaga pomocy  w formułowaniu odpowiedzi na pytania typu: *Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?* | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać na pytania typu: *Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?* | Potrafi odpowiadać na pytania typu: *Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?* oraz  z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytanie. | Swobodnie zadaje pytania typu: *Where does a fox live? What can a fox do? Does it jump? What does it hunt?* oraz na nie odpowiada. |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście  i dialogu. | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog. | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów  i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela teksty  o zwierzętach, oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:***  Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać teksty  o zwierzętach oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać teksty  o zwierzętach, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać cechy charakterystyczne zwierząt: *dolphins, chameleons, penguins, polar bears.* | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta teksty  o zwierzętach oraz podaje ciekawostki dotyczące zwierząt: *dolphins, chameleons, penguins, polar bears.* |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi  na treści filmu  i z powtórzeniem nowych słów. | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu. | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów  i wyrażeń, które wykorzystano w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą  z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności  z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję  i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje  w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności  z efektywną  i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 3. Jobs**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw miejsc w mieście poznawanych w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.* | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.* | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market* oraz potrafi przywołać je i zastosować  w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane nazwy zawodów: *chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter* oraz nazwy miejsc pracy i przedmiotów: *hospital, restaurant, school, fire engine.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu następujące zawody: *chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter* oraz miejsca pracy i przedmioty: *hospital, restaurant, school, fire engine.* | Potrafi wskazać  na rysunku lub  w najbliższym otoczeniu, a także nazwać zawody: *chef, doctor, firefighter, nurse, pilot, postman, vet, waiter* oraz miejsca pracy i przedmioty: *hospital, restaurant, school, fire engine.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego nazw zawodów i miejsc pracy niż ten, który przewidziany jest  w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa  i zwroty użyte  w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci  z historyjki, recytując  „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie,  z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki bez towarzyszenia nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki. |
| Z pomocą nauczyciela tworzy siatkę skojarzeń  z danym zawodem (nazwa zawodu, miejsce, aktywność, obiekt itp.). | Poprawnie odpowiada  na pytania typu: *Where do doctors work? What do they do?* | Bez trudu i poprawnie odpowiada na pytania typu: *Where do doctors work? What do they do?,* budując krótkie wypowiedzi na temat wybranych zawodów. | Potrafi swobodnie wypowiedzieć się w kilku zdaniach na temat wybranych zawodów. |
| Ma trudności  ze znalezieniem odpowiednich informacji w czytanym tekście  i dialogu. | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. |
| Wymaga pomocy  w odgrywaniu dialogu  „U weterynarza”  z podziałem na role, ma trudności  z odtworzeniem tekstu, ale recytuje wraz  z nagraniem. | Potrafi odgrywać dialog „U weterynarza”  z podziałem na role,  z nagraniem oraz bez niego. | Swobodnie odgrywa dialog „U weterynarza”  z podziałem na role,  z nagraniem oraz bez niego. | Kreatywnie odgrywa dialog „U weterynarza”  z podziałem na role, zastępując elementy dialogu innymi sformułowaniami. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog. | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów  i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:***Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki  o ludziach i ich zawodach oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:***  Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o ludziach  i ich zawodach oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać ciekawostki o ludziach  i ich zawodach, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące zawodów: *artists, musicians, actors.* | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta ciekawostki o ludziach  i ich zawodach oraz potrafi wypowiedzieć się na temat zawodów: *artists, musicians, actors.* |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu  i z powtórzeniem nowych słów. | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie. | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów  i wyrażeń, które wykorzystano w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą  z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności  z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję  i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje  w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności  z efektywną  i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 4. Food**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw produktów żywnościowych poznawanych w klasie 1  i 2: *orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1 i 2: *orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.* | Przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1  i 2: *orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice.* | Przypomina sobie nazwy produktów żywnościowych poznawane w klasie 1  i 2: *orange, apple, banana, pear, tomato, onion, sandwich, cheese, meat, cake, juice* oraz potrafi przywołać je  i zastosować  w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać  w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane nazwy produktów żywnościowych: *butter, carrot, chicken, chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato,* pumpkin, sugar oraz nazwy sprzętów kuchennych: *bowl, cup, glass, teaspoon.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub w najbliższym otoczeniu produkty żywnościowe: *butter, carrot, chicken, chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato,* pumpkin, sugar oraz sprzęty kuchenne: *bowl, cup, glass, teaspoon.* | Potrafi wskazać  na rysunku lub  w najbliższym otoczeniu oraz nazwać produkty żywnościowe: *butter, carrot, chicken, chocolate, fish and chips, flour, ginger, milk, lettuce, potato,* pumpkin, sugar , a także sprzęty kuchenne: *bowl, cup, glass, teaspoon.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego żywności oraz wyposażenia kuchni niż ten, który przewidziany jest w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa  i zwroty użyte  w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci  z historyjki, recytując  „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie,  z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki dotyczące zamawiania jedzenia oraz pieczenia ciastek bez towarzyszącego nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszącego nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące zamawiania jedzenia oraz pieczenia ciastek. |
| Podaje przepis na ciasteczka, dopowiadając brakujące słowa  w wypowiedzi nauczyciela. | Z niewielką pomocą nauczyciela podaje przepis na ciasteczka. | Samodzielnie  i poprawnie opowiada, jak się piecze ciasteczka. | Potrafi wypowiedzieć się płynnie na temat pieczenia ciasteczek, kreatywnie modyfikuje przepis podany  w podręczniku. |
| Wymaga pomocy  w odgrywaniu dialogu „W restauracji”  z podziałem na role, ma trudności  z odtworzeniem tekstu, ale recytuje wraz  z nagraniem. | Potrafi odgrywać dialog „W restauracji”  z podziałem na role,  z nagraniem oraz bez niego. | Swobodnie odgrywa dialog „W restauracji”  z podziałem na role,  z nagraniem oraz bez niego. | Kreatywnie odgrywa dialog „W restauracji”  z podziałem na role, zastępując elementy dialogu innymi sformułowaniami. |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście  i dialogu. | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog. | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki o żywności z różnych krajów świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:***  Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o żywności  z różnych krajów świata oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać ciekawostki o żywności  z różnych krajów świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące tego, co lubią jeść dzieci w innych krajach. | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta ciekawostki o żywności  z różnych krajów świata oraz potrafi wypowiedzieć się na temat preferencji żywnościowych dzieci  w innych krajach. |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi na treści filmu  i z powtórzeniem nowych słów. | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu. | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów  i wyrażeń, które pojawiły się w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą  z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności  z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję  i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje  w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności  z efektywną  i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 5. My week**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie słów i zwrotów poznawanych w klasie 2: *play chess, dance, draw, study, do homework.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa  i zwroty poznawane  w klasie 2: *play chess, dance, draw, study, do homework.* | Przypomina sobie słowa  i zwroty poznawane  w klasie 2: *play chess, dance, draw, study, do homework.* | Przypomina sobie słowa  i zwroty poznawane  w klasie 2: *play chess, dance, draw, study, do homework* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane nazwy czynności codziennych: *wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner* oraz pory dnia: *morning, evening.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku sytuacje przedstawiające czynności codzienne: *wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner* oraz pory dnia : *morning, evening.* | Potrafi wskazać na rysunku sytuacje przedstawiające czynności codzienne  i nazwać je: *wake up, brush teeth, get dressed, get washed, have breakfast, have dinner* oraz nazwać pory dnia: *morning, evening.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego czynności rutynowych oraz pór dni niż ten, który przewidziany jest  w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa  i zwroty użyte  w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci  z historyjki, recytując  „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie,  z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki bez towarzyszenia nagrania, recytuje rymowanki dotyczące dni tygodnia oraz tego, co chciałoby się robić każdego dnia. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, i bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki dotyczące dni tygodnia oraz tego, co chciałoby się robić każdego dnia. |
| Ma trudności  z samodzielnym odtworzeniem nazw dni tygodnia. | Rozumie i potrafi podać nazwy dni tygodnia  we właściwej kolejności. | Rozumie i potrafi podać nazwy dni tygodnia  we właściwej kolejności oraz wypowiada się całym zdaniem na temat swojego ulubionego dnia tygodnia. | Bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia oraz buduje krótką wypowiedź  na temat swojego ulubionego dnia tygodnia. |
| Wymaga pomocy  w formułowaniu odpowiedzi na pytania: *What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday …?* | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać  na pytania: *What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday …?* oraz z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytania. | Potrafi odpowiadać  na pytania: *What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday …?* oraz zadać takie pytania. | Swobodnie odpowiada na pytania: *What do you do in the morning / in the evening? What do you do on Monday / Tuesday …?* oraz umie zadać takie pytania. |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście  i dialogu. | Z pomocą nauczyciela jest w stanie wyszukać potrzebne informacje  w czytanym tekście i dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog. | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów  i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:***  Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać przedstawione  na ilustracji niektóre  z codziennych aktywności: *clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.* | ***Wonderful World:*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa przedstawione  na ilustracji codzienne aktywności: *clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.* | ***Wonderful World:*** Bezbłędnie rozpoznaje  i nazywa przedstawione na ilustracji codzienne aktywności: *clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.* Z pomocą nauczyciela podaje swój rozkład zajęć w tygodniu. | ***Wonderful World:*** Swobodnie stosuje  w znanych sobie kontekstach nazwy codziennych aktywności: *clean the room, water the flowers, set the table, do the washing up.* Podaje swój rozkład zajęć w tygodniu. |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi  na treści filmu  i powtórzeniem nowych słów. | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu. | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów  i wyrażeń, które pojawiły się w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą  z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności  z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję  i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje  w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności  z efektywną  i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 6. My favourite season**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw pór roku poznawanych w klasie 2: *summer, winter.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy pór roku poznawane  w klasie 2: *summer, winter.* | Przypomina sobie nazwy pór roku poznawane  w klasie 2: *summer, winter.* | Przypomina sobie nazw pór roku poznawane  w klasie 2: *summer, winter* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane słowa: *season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące rzeczy lub czynności: *season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm.* | Potrafi wskazać  na rysunku oraz nazwać następujące rzeczy lub czynności: *season, campfire, get ready, go for a walk, go away, mountain, learn, plant, sausage, seeds, toast, wait, warm.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego pór roku oraz charakterystycznych dla nich aktywności niż ten, który przewidziany jest  w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa  i zwroty użyte  w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci  z historyjki, recytując  „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie,  z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki. | Śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki dotyczące pór roku bez towarzyszącego nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją, bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki dotyczące pór roku. |
| Z pomocą nauczyciela nazywa pory roku oraz miesiące, chociaż myli ich kolejność. | Samodzielnie  i poprawnie nazywa pory roku oraz miesiące. | Z łatwością i poprawnie nazwa pory roku oraz miesiące, potrafi powiedzieć, jaka jest pogoda w każdej porze roku oraz nazywa ulubioną porę roku. | Z łatwością i poprawnie nazywa pory roku oraz miesiące. Potrafi w kilku zdaniach podać ich krótką charakterystykę. Wypowiada się swobodnie na temat swojej ulubionej pory roku. |
| Wymaga pomocy  w formułowaniu odpowiedzi na pytania: *What do you usually do in spring / summer / January itd.? What’s the weather like in autumn?* | Potrafi jednym słowem lub frazą odpowiadać  na pytania: *What do you usually do in spring / summer / January itd.? What’s the weather like in autumn?* | Potrafi całymi zdaniami odpowiadać na pytania: *What do you usually do in spring / summer / January itd.? What’s the weather like in autumn?* | Swobodnie, w kilku zdaniach, odpowiada  na pytania: *What do you usually do in spring / summer / January itd.? What’s the weather like in autumn?* |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście i dialogu. | Z pomocą nauczyciela jest w stanie wyszukać potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog. | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki  o porach roku w różnych krajach świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:***  Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące pór roku  w wymienionych krajach świata*.* | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta ciekawostki o porach roku w różnych krajach świata oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat. |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi  na treści filmu  i powtórzeniem nowych słów. | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w treści filmu. | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów  i wyrażeń, które pojawiły się w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą  z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności  z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję  i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje  w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności  z efektywną  i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 7. Let’s travel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie nazw miejsc w mieście poznawanych w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.* | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market.* | Przypomina sobie nazwy miejsc w mieście poznawane w klasie 2: *museum, church, park, street, bridge, cinema, shop, market* oraz potrafi przywołać je i zastosować w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać  w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane słowa nazywające miejsca: *airport,* *desert, pyramid, river, seaside* oraz wyrażenia związane ze środkami transportu: *go by bus,* *take a taxi.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku miejsca i obiekty: *airport,* *desert, pyramid, river, seaside* oraz środki transportu: *bus,* *taxi.* | Potrafi wskazać  na rysunku i nazwać miejsca oraz obiekty: *airport,* *desert, pyramid, river, seaside* oraz użyć w zdaniach wyrażeń związanych ze środkami transportu: *go by bus,* *take a taxi.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego pakowania bagażu  na podróż oraz podróżowania niż ten, który przewidziany jest  w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa  i zwroty użyte  w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci  z historyjki, recytując  „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek dotyczących alfabetu oraz wycieczki do Egiptu i recytowania rymowanek na temat rzeczy, które należy wziąć w podróż, myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie,  z towarzyszącym nagraniem, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż. | Śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż bez towarzyszącego nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją i bez towarzyszącego nagrania, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące alfabetu, wycieczki do Egiptu oraz rzeczy, które należy wziąć w podróż. |
| Z pomocą nauczyciela wymienia wszystkie litery alfabetu. | Poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu. | Bez trudu i poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu. | Bez trudu i poprawnie wymienia wszystkie litery alfabetu oraz próbuje literować krótkie słowa. |
| Wymaga dużego wsparcia  w formułowaniu odpowiedzi na pytanie: *What time is it?* a także w określeniu pełnej godziny oraz połowy godziny na zegarze. | Potrafi odpowiedzieć na pytanie: *What time is it?* oraz określić pełną godzinę i połowę godziny na zegarze,  a także z niewielką pomocą nauczyciela zadać takie pytanie. | Potrafi odpowiadać  na pytanie: *What time is it?* oraz określić pełną godzinę i połowę godziny na zegarze bez pomocy nauczyciela. | Swobodnie odpowiada na pytanie: *What time is it?* oraz określa czas  w danym momencie. |
| Ma problemy  ze zgromadzeniem  i podaniem słownictwa, które nazywa przedmioty związane  z podróżowaniem: *backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.* | Potrafi odpowiedzieć  na pytanie: *What must you have when you want to travel?,* podając nazwy przedmiotów związanch z podróżowaniem: *backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.* | Bez trudu i poprawnie buduje zdania będące odpowiedzią na pytanie: *What must you have when you want to travel?*, używając nazw przedmiotów związanych z podróżowaniem: *backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket.* | Swobodnie i poprawnie buduje kilkuzdaniową wypowiedź  w odpowiedzi na pytanie: *What must you have when you want to travel?,* używając nazw przedmiotów związanych z podróżowaniem: *backpack, camera, map, money, passport, suitcase, swimsuit, ticket* i inne. |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście  i dialogu. | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog. | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania  i właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania  i właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela ciekawostki  o środkach transportu  w różnych krajach świata oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:***  Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące środków transportu  w wymienionych krajach. | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta ciekawostki o środkach transportu w różnych krajach świata oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat. |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi  na treści filmu  i powtórzeniem nowych słów. | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie. | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów  i wyrażeń, które pojawiały się w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą  z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności  z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję  i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje  w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności  z efektywną  i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Na ogół potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Rozdział 8. Our class**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Nie przypomina sobie słów związanych  ze szkołą poznawanych  w klasie 1: *pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.* | Ze wsparciem nauczyciela i właściwych pomocy wizualnych przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: *pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.* | Przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: *pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil.* | Przypomina sobie słowa związane ze szkołą poznawane w klasie 1: *pencil, pen, book, notebook, rubber, school, desk, chair, teacher, children, pupil* oraz potrafi przywołać je  i zastosować  w kontekście realizowanych na bieżąco treści. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki oraz wyszukiwać w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Myli nowo poznane słowa będące nazwami przedmiotów w szkole: *art, English, IT, maths, PE, science.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku następujące przedmioty szkolne: *art, English, IT, maths, PE, science.* | Potrafi wskazać  na rysunku oraz nazwać następujące przedmioty szkolne: *art, English, IT, maths, PE, science.* | Ma większy zasób słownictwa dotyczącego zajęć w szkole  i przedmiotów nauczania niż ten, który przewidziany jest  w realizowanych treściach. |
| Historyjkę obrazkową rozumie tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. | W dużym stopniu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Bez trudu rozumie treść historyjki obrazkowej. | Potrafi spontanicznie wykorzystać słowa  i zwroty użyte  w historyjce. Chętnie odgrywa role postaci  z historyjki, recytując  „z pamięci” wybrane zdania. |
| Podczas śpiewania piosenek i recytowania rymowanek dotyczących nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego myli poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Zazwyczaj poprawnie,  z towarzyszącym nagraniem, śpiewa piosenki i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego. | Śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego bez towarzyszącego nagrania. | Bezbłędnie, spontanicznie, nawet poza lekcją i bez towarzyszenia nagrania, śpiewa piosenki  i recytuje rymowanki dotyczące nauki w szkole, wycieczki szkolnej oraz uroczystości zakończenia roku szkolnego. |
| Potrzebuje pomocy w formułowaniu odpowiedzi na pytanie: *How many girls / boys are there in your class?* | Potrafi jednym słowem odpowiedzieć na pytanie: *How many girls / boys are there in your class?* | Potrafi odpowiedzieć  na pytanie: *How many girls / boys are there in your class?* oraz zadać takie pytanie. | Swobodnie odpowiada na pytanie: *How many girls / boys are there in your class?* oraz potrafi zadać takie pytanie. |
| Z pomocą nauczyciela jest w stanie pojedynczymi słowami powiedzieć, jakie przedmioty lubi w szkole. | Samodzielnie  i poprawnie podaje, czego się lubi uczyć w szkole. | Bez trudu i poprawnie zadaje pytanie dotyczące ulubionych przedmiotów szkole oraz potrafi odpowiedzieć na takie pytanie. | Potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach  na temat ulubionego przedmiotu w szkole  i w prosty sposób uzasadnić swój wybór. |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym tekście  i dialogu. | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym tekście  i dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym tekście i dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania tekstu oraz dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta tekst oraz dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta tekst oraz dialog. | Swobodnie czyta tekst oraz dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Ćwiczenia wymagające przepisywania wyrazów  i zdań sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas przepisywania wyrazów i zdań oraz uzupełniając zdania, popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania  i właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając zdania  i właściwie przepisując wyrazy i zdania. |
| ***Wonderful World:*** Rozumie czytane przez nauczyciela informacje  o systemie edukacji  w Wielkiej Brytanii oraz potrafi przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:***  Z pomocą nauczyciela potrafi odczytać informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz przyporządkować je ilustracjom. | ***Wonderful World:*** Potrafi odczytać informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii, przyporządkować je ilustracjom oraz, odpowiadając na pytania nauczyciela, podać najważniejsze informacje dotyczące brytyjskich szkół. | ***Wonderful World:*** Swobodnie czyta informacje o systemie edukacji w Wielkiej Brytanii oraz potrafi wypowiedzieć się na ich temat. |
| ***DVD Club:*** Ma trudności ze skupieniem uwagi  na treści filmu  i powtórzeniem nowych słów. | ***DVD Club:*** Rozumie słowa i wyrażenia użyte w filmie. | ***DVD Club:*** Poprawnie powtarza wypowiedzi bohaterów filmu. | ***DVD Club:*** Potrafi poprawnie użyć słów  i wyrażeń, które pojawiły się w filmie. |
| Nie potrafi samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Stara się samodzielnie pracować  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Samodzielnie pracuje  ze słowniczkiem *Active Dictionary.* | Wykazuje zaangażowanie w pracy ze słowniczkiem *Active Dictionary*, często do niego wraca, interesuje się pracą  z innymi publikacjami słownikowymi dla dzieci. |
| Ma trudności z obiektywną oceną swoich umiejętności. | Zazwyczaj samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Samodzielnie  i obiektywnie ocenia swoje umiejętności językowe. | Czerpie satysfakcję  i motywację ze swojej samooceny, buduje swoje kompetencje  w zakresie stosowania właściwych technik uczenia się. |
| Ma trudności  z efektywną  i bezkonfliktową współpracą w grupie oraz pracą w parach. | Raczej potrafi współpracować w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach. | Potrafi współpracować  w grupie oraz pracować w parach, umie przyjąć właściwą postawę, tak aby grupa odniosła sukces. |

**Celebrations. Halloween**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń |  |
| Myli nowo poznane słowa i wyrażenia związane z Halloween: *Trick or treat!, costume, witch, skeleton, ghost, vampire.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane  z Halloween: *costume, witch, skeleton, ghost, vampire.* | Potrafi wskazać  na rysunku lub kartach obrazkowych oraz nazwać obiekty związane z Halloween: *costume, witch, skeleton, ghost, vampire.* | Stosuje słowa związane  z Halloween  w kontekście swoich własnych przeżyć  i wiadomości, które posiada: *costume, witch, skeleton, ghost, vampire.* |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać  w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym dialogu. | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. Jest zainteresowany kulturą w innych krajach. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta dialog. | Swobodnie czyta dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Podczas śpiewania piosenki o Halloween wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Poprawnie,  z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o Halloween. | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Halloween  i zna informacje kulturowe na ten temat. | Samodzielnie śpiewa piosenkę i interesuje się zwyczajami w innych krajach. |
| Ćwiczenie wymagające uzupełniania wyrazów literami sprawiają mu trudność, pisze fonetycznie. Uzupełniając zdania, niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas uzupełniania wyrazów oraz zdań popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy oraz właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy  i zdania. |

**Celebrations. Valentine’s Day**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności na poziomie słabym  (uczeń wymagający indywidualnego wsparcia)** | **Umiejętności na poziomie podstawowym (uczeń dobry)** | **Umiejętności na poziomie dobrym  (uczeń bardzo dobry)** | **Umiejętności na poziomie doskonałym, wykraczające poza realizowane treści (uczeń wymagający indywidualnego podejścia)** |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Myli nowo poznane słowa i wyrażenia związane z Valentine’s Day: *rose, ring, perfume, card, heart.* | Rozpoznaje i potrafi wskazać na rysunku lub kartach obrazkowych obiekty związane  z Valentine’s Day: *rose, ring, perfume, card, heart.* | Potrafi wskazać  na rysunku lub kartach obrazkowych oraz nazwać obiekty związane z Valentine’s Day: *rose, ring, perfume, card, heart.* | Stosuje słowa związane  z Valentine’s Day: *rose, ring, perfume, card, heart* w kontekście swoich własnych przeżyć  i wiadomości, które posiada. |
| Nie potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrzebuje pomocy nauczyciela w pracy  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki. | Potrafi pracować  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki i wyszukiwać  w nim nowo poznane słowa i wyrażenia. | Sprawnie pracuje  ze słowniczkiem znajdującym się na końcu książki, nie tylko wyszukując w nim nowo poznane słowa  i wyrażenia, ale także podczas powtarzania  i utrwalania słownictwa. |
| Ma trudności  z wyszukaniem odpowiednich informacji w czytanym dialogu. | Z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu. | Samodzielnie  i poprawnie wyszukuje potrzebne informacje  w czytanym dialogu. | Wyszukuje potrzebne informacje w czytanym dialogu oraz potrafi je zrelacjonować. Jest zainteresowany kulturą w innych krajach. |
| Wymaga dużego wsparcia podczas głośnego czytania dialogu, popełnia błędy, przekręca słowa. | Z pomocą nauczyciela głośno czyta dialog, popełniając niewielkie błędy. | Prawidłowo czyta dialog. | Swobodnie czyta dialog, zachowując odpowiednią intonację oraz modulując głos. |
| Podczas śpiewania piosenki o Valentine’s Day wymawia poszczególne słowa lub tylko nuci melodię. | Poprawnie,  z towarzyszeniem nagrania, śpiewa piosenkę o Valentine’s Day. | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Valentine’s Day i zna informacje kulturowe na ten temat. | Samodzielnie śpiewa piosenkę o Valentine’s Day i interesuje się zwyczajami w innych krajach. |
| Ćwiczenie wymagające uzupełniania zdań sprawia mu trudność − niewłaściwie dobiera wyrazy. | Podczas uzupełniania zdań popełnia niewielkie błędy. | Prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy  i właściwie przepisując wyrazy i zdania. | Szybko, starannie  i prawidłowo wykonuje ćwiczenia w pisaniu, uzupełniając wyrazy  i zdania. |